

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Het Zwanenbos Regulier & SBO
(15UC00)

2023-2024

Kerkenbos 24 26
2716 PH Zoetermeer

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5. Bijlages

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2023
Naam van onze school	Het Zwanenbos Regulier & SBO
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	OPOZ
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zoetermeer

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Het Zwanenbos biedt zowel BAO én SBO aan onder één dak.

Toelichting op onderwijsconcept

Het Zwanenbos is een bijzondere en unieke school in Zoetermeer. Zowel regulier basisonderwijs als speciaal basisonderwijs onder één dak met veel expertise die in beide afdelingen wordt ingezet. Als uitgangspunt voor de reguliere basisschoolleerling, zonder ontwikkelingsperspectief (OPP), hanteren wij als manier van groeperen de leerstofklassen. Incidenteel formeren wij combinatiegroepen als gevolg van leerlingenaantallen. Wanneer leerlingen binnen ons reguliere onderwijsaanbod een OPP hebben, organiseren wij een onderwijsaanbod op maat. Binnen het SBO worden de klassen geformeerd op basis van leeftijd, didactisch niveau en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Missie

De school werkt vanuit de basisgedachte: "Niet apart maar samen, speciaal daar waar het moet". Het is onze missie om onderwijs aan te bieden vanuit hoge verwachtingen van onze leerlingen, dit geldt ook voor de leerlingen met een ontwikkelingsperspectief. Hier wordt nauwkeurig en doelgericht gewerkt vanuit de capaciteiten van de leerling. Wij streven ernaar om de leerlingen zich te laten ontwikkelen tot evenwichtige burgers. Hierin ondersteunt de methodiek van Vreedzaam binnen de school.

Visie

Op Het Zwanenbos werkt het team vanuit een professionele cultuur. Daarbij wordt er gewerkt vanuit het effectieve directe instructie model. Onze lessen zijn gebaseerd op een aantal uitgangspunten:

- We sturen op een prettig en veilig klimaat in elke groep
- Ons klassenmanagement is in orde
- We hebben hoge verwachtingen van elk kind.
- We zijn gericht op het behalen van het doel van de les
- Resultaten en observaties vormen het vertrekpunt van ons handelen
- Differentiatie vindt plaats op het beoogde eindniveau van het kind
- We zetten passende **coöperatieve** en activerende werkvormen in tijdens de les
- Wij stimuleren zelfstandigheid en maken kinderen deels verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling
- Tijdens onze lessen sturen wij op het **leren** van de kinderen
- Of kinderen leren zien wij aan een actieve en betrokken leerhouding.

Daarnaast hechten wij aan het welbevinden van zowel de leerlingen, ouders en het personeel. Hiertoe hoort de methode Vreedzaam ingezet.

Vreedzaam

Sinds schooljaar 2022-2023 zijn wij als school hard aan het werk om een Vreedzame school te worden, dit schooljaar beginnen wij aan ons tweede implementatie jaar. Vanuit de visie van Vreedzaam streven wij naar een democratische gemeenschap waarin leerlingen een stem krijgen,

zich verantwoordelijk voelen zich positief gedragen en conflicten zonder geweld oplossen. De kern van de Vreedzaam bestaat uit een wekelijkse les in conflictoplossing en de sociale competenties die daar voor nodig zijn. Vreedzaam is echter meer dan een lesmethode. Het is een visie waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. Onze leerlingen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school en ook in de omgeving van de school. Vanaf dit schooljaar zullen wij leerlingmediatoren opleiden die helpen bij het oplossen van conflicten. Op deze manier leren onze leerlingen allerlei vaardigheden die zij nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. Naast de lessen leren zij dat tijdens hun werkzaamheden in klassen-, schoolcommissies en de leerling raad. De school fungeert zo als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap.

Rots en water

Op Het Zwanenbos wordt er vanaf groep 4 Rots en Water training gegeven door de twee aanwezige orthopedagogen ter aanvulling op Vreedzaam. Rots en Water is een psychofysieke sociale competentie training met als doel onze leerlingen op te leiden tot zelfbewuste, positieve volwassenen die het vermogen hebben om op een respectvolle manier met anderen samen te leven. Dit doen wij door de leerlingen door middel van oefeningen en spellen handvatten te geven voor fijn samenspel en een goede samenwerking. Daarnaast leren zij door de oefeningen om meer zelfbewust te zijn: wat voel ik (fysiek en mentaal), wat zorgt ervoor dat ik mij zo voel en hoe kan ik mij weer fijn voelen?

Passende leerroutes

Ons onderwijsconcept is gebaseerd op het Landelijk Doelgroepenmodel. Met dit model schatten we het mogelijke eindniveau van de leerlingen in en brengen we het benodigde onderwijsaanbod en de nodige ondersteuning goed in kaart.

De school doorloopt met het model een aantal vaste stappen waarmee ieder kind een bepaalde leerroute toegewezen krijgt. Wij richten ons onderwijs in volgens deze verschillende leerroutes, zodat uw kind de leerroute volgt die passend is bij zijn of haar maximaal haalbare uitstroombestemming. Voor de vier hoofddomeinen (rekenen, taal/spelling, technisch lezen en begrijpend lezen) hebben we onderwijslijnen uitgezet.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Scholen voor speciaal basisonderwijs moeten voor elke leerling een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) maken. Dit ontwikkelingsperspectiefplan laat zien hoe het gaat op school. Er wordt gekeken naar de talenten en mogelijkheden van uw kind en naar het welzijn op sociaal-emotioneel gebied. Het OPP laat het niveau zien dat uiteindelijk verwacht wordt van de leerling. Hierbij zijn de stimulerende en belemmerende factoren, de ondersteuningsbehoeften en de uitstroombestemming belangrijk. Het OPP wordt één keer per jaar gemaakt. Ieder half jaar vindt er een evaluatie plaats met ouders. Als het wenselijk is wordt het OPP bijgesteld.

Voor leerlingen in het reguliere basisonderwijs wordt een enkele keer ook een OPP opgesteld. Wanneer een leerling (op een of meerdere vakgebieden) op een eigen leerlijn werkt, worden stimulerende en belemmerende factoren, ondersteuningsbehoeften, doelen en de uitstroombestemming in het OPP vastgelegd.

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden het belangrijk om de leerlingen veel structuur te bieden. Wij werken met een doorgaande lijn zowel op didactisch als sociaal-emotioneel gebied. Wij zetten daarnaast, indien nodig, in op het herstel van het zelfbeeld van uw kind. Wanneer er sprake is van zelfvertrouwen en gevoel van eigenaarschap komt een kind tot leren. Een goede samenwerking met ouders is essentieel om het beste resultaat hierin te bereiken. Wij bieden de leerlingen alle hulp en ondersteuning, die binnen de grenzen van het regulier of speciaal basisonderwijs passen. Soms hebben leerlingen moeite om hun emotie te reguleren hetgeen leren bemoeilijkt.

Wij bieden de leerlingen daarin strategieën aan om met hun gedrag en emoties om te gaan.

Mocht uw kind zich stelselmatig buiten de door ons gestelde grenzen begeven, of worden er geen succeservaringen meer behaald, dan komt het leren en de veiligheid van zowel uw kind als die van de andere kinderen in het gedrang. Samen met u zullen we dan op zoek gaan naar een passende overplaatsing.

2.3.2 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het Zwanenbos biedt onderwijs aan reguliere leerlingen en daarnaast ook aan leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaringen voor het speciaal basisonderwijs.

Het Zwanenbos heeft een sterk team, de talenten binnen ons team worden benut, zo vindt u bij ons bijvoorbeeld een reken- en taalcoördinator, een gedragspecialist vreedzaam. Daarnaast hebben we meerdere disciplines in huis zoals een orthopedagoog, een fysiotherapeut, anti-pestcoördinator, een logopedist en een speltherapeut. Met elkaar kunnen we de meeste kinderen de zorg bieden die zij nodig hebben.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij werken samen met verschillende zorginstanties om kinderen met een specifieke hulpvraag te kunnen ondersteunen. Wel staat altijd voorop dat onze verantwoordelijkheid ligt bij het onderwijs aan uw kind. Wij zijn geen opvang of zorginstelling. Het uitblijven van succeservaringen is voor ons een belangrijk meetinstrument. Dit merken we bijvoorbeeld als een kind structureel afwijkt van het klassikale aanbod en er te vaak een beroep moet worden gedaan op ondersteuning buiten de groep. Hierdoor weten we dat een kind tegen een grens aanloopt, wat het zelfvertrouwen en zelfbeeld bedreigt. In dat geval zullen we tijdig contact met u opnemen om samen naar een oplossing te zoeken.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Dyslexiespecialist			Click or tap here to enter text.
Logopedist			Click or tap here to enter text.
Fysiotherapeut			Click or tap here to enter text.
rekenspecialist			Click or tap here to enter text.

Taalspecialist			Click or tap here to enter text.
faalangstreductietrainer	Click or tap here to enter text.	Klik hier om tekst in te voeren.	

3.2 Voorzieningen



De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.



Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
observatieklas			

Het Zwanenbos heeft een Oké-groep.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod executieve functies		Click or tap here to enter text.	Click or tap here to enter text.
Aanbod dyslexie		Click or tap here to enter text.	Click or tap here to enter text.
Aanbod spraak/taal		Click or tap here to enter text.	Click or tap here to enter text.
Aanbod VVE		Click or tap here to enter text.	Click or tap here to enter text.
Aanbod motorische en fysieke ontwikkeling		Click or tap here to enter text.	Click or tap here to enter text.
Aanbod laagbegaafdheid		Click or tap here to enter text.	Click or tap here to enter text.

Aanbod sociale emotionele ontwikkeling		Click or tap here to enter text.	Click or tap here to enter text.
Aanbod dyscalculie		Click or tap here to enter text.	Click or tap here to enter text.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

3.5 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			Click or tap here to enter text.
Aanpak executieve functies		Click or tap here to enter text.	Click or tap here to enter text.
Aanpak gedrag (problemen)		Click or tap here to enter text.	Click or tap here to enter text.
Aanpak motoriek		Click or tap here to enter text.	Click or tap here to enter text.
Aanpak sociale veiligheid		Click or tap here to enter text.	Click or tap here to enter text.
Aanpak emotieregulatietraining		Click or tap here to enter text.	Click or tap here to enter text.
Compenserende dyslexiesoftware		Click or tap here to enter text.	Click or tap here to enter text.
faalangstreductietraining	Click or tap here to enter text.	Click or tap here to enter text.	
Preventieve methode leesproblemen		Click or tap here to enter text.	Click or tap here to enter text.
Aanpak time-out			



3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol gedrag/sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitten	Actief toegepast

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zorgroute

Binnen Het Zwanenbos wordt de ontwikkeling van onze leerling regelmatig besproken en geëvalueerd, op zowel didactisch en sociaal-emotioneel gebied. Wanneer er zorgen zijn worden deze altijd met ouders besproken door de leerkracht. Indien er meer nodig is kan de intern begeleider betrokken worden om mee te denken. Als de zorgen zodanig complex zijn en er meer expertise benodigd is dan kan de leerling ingebracht worden bij de school zorg commissie (SZC). De SZC bestaat uit de leerkracht, directie, de intern begeleiders en de orthopedagogen, indien nodig kan de school maatschappelijk werker, het samenwerkingsverband of de leerplicht ambtenaar betrokken worden om met de SZC mee te denken. Binnen dit overleg wordt de complexe zorgvraag besproken en een plan uiteen gezet om de leerling vooruit te helpen om hem/haar zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen. Binnen deze overleggen staat de ouder centraal, zij zijn de expert op het gebied van hun kind en wij hechten grote waarde aan transparantie, betrokkenheid en samenwerking met ouders.

Ouderbetrokkenheid

Binnen onze school hechten wij grote waarde aan de gouden driehoek (ouder-kind-school). Vanuit dit oogpunt streven wij naar een hoge ouderbetrokkenheid. Ouders worden wekelijks geïnformeerd over de bezigheden in de klas via Parro, via deze app worden ook belangrijke berichten vanuit school gecommuniceerd. Ouders kunnen via deze app op een laagdrempelige manier de leerkracht bereiken door middel van een app-gesprek. Maandelijks gaat er een nieuwsbrief vanuit directie uit naar ouders.

Naast deze communicatiewegen worden ouders actief de school binnen gehaald door middel van verschillende activiteiten. Ouders zijn bijvoorbeeld elke vrijdagmorgen welkom bij de ouderkamer. Tijdens de bijeenkomsten van de ouderkamer worden verschillende thema's behandeld zoals gezond eten, opvoedvraagstukken, etc. Daarnaast organiseren zij activiteiten zoals een kledingbeurs. Alle ouders zijn gedurende het jaar een aantal keer van harte uitgenodigd om het eerste halfuur mee te kijken in de klas. Tot slot worden ouders van harte uitgenodigd om mee te gaan met de activiteiten van school buiten de deur, zoals de schooltuinen, schoolreisjes en fietslessen. Hiermee betrekken wij ouders in het leerproces van hun kind en is er informeel contact tussen ouders en leerkracht.

Oudergesprekken

Op Het Zwanenbos vinden we het contact met ouders erg belangrijk. Ieder schooljaar vinden er ten minste twee gesprekken tussen de ouders en de leerkracht plaats. Aan het begin van het schooljaar houden we een startgesprek met de ouders en na de M-toetsen plannen wij een voortgangsgesprek. Voor groep 8 geldt een aparte procedure. Aan het einde van het schooljaar zijn de voortgangsgesprekken facultatief.

Ouderapp Parro

Wij werken met de ouderapp Parro. Ouders van nieuwe leerlingen ontvangen hiervoor aan het begin van het schooljaar de inloggegevens. Regelmatig vindt u leuke foto's op de app en nuttige informatie. Inschrijven voor start- en rapportgesprekken doet u ook via Parro. U kunt persoonlijk chatten met de leerkrachten, zonder dat andere ouders dit lezen. Wij verwachten dat alle ouders de ouderapp gebruiken.

Nieuwsbrief

Via de nieuwsbrief communiceren we lopende zaken naar ouders.

Medezeggenschapsraad

Het vormgeven en uitvoeren van het beleid van de school is een taak van ouders, leerkrachten, directie en bestuur samen. Het Zwanenbos heeft hiervoor een medezeggenschapsraad (MR), waarin personeelsleden en ouders alle onderwerpen bespreken die op school van belang zijn. De MR bestaat uit zes leden; drie leden uit de oudergeleding en drie leden uit het team. Op De vergaderingen van de MR zijn meestal openbaar.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam.

Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Adviseur onderwijs en kwaliteit,

- Directie
- Orthopedagoog
- leerkracht
- Ouders

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht door de commissie van aanname of Het Zwanenbos (regulier of speciaal basisonderwijs) kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er, in overleg, gezocht naar een passende setting.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt er een warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting aanmeldprocedure speciaal basisonderwijs

Wanneer de huidige reguliere basisschool de zorg niet meer optimaal kan bieden aan je kind, wordt er samen met de ambulant begeleider en de ouders een procedure gestart. Dit om te kijken welk type onderwijs het best passend is voor je kind.

Het kan zijn dat een andere reguliere basisschool of het speciaal basisonderwijs (SBO) de beste optie is voor je kind. Op basis van de ervaringen van de huidige basisschool en mogelijk een (intelligentie) onderzoek wordt in een IHI-overleg (Integraal Handelinggericht Indiceren) bepaald of je kind een toelaatbaarheidsverklaring krijgt voor speciaal basisonderwijs. Het IHI-overleg is een groot overleg, waar allerlei betrokkenen bij aanwezig zijn. Met een toelaatbaarheidsverklaring heeft je kind recht op een plek op een SBO.

Plaatsingsprocedure

Inschrijving en het moment van plaatsing wordt altijd in overleg met de school van vertrek, de ambulant begeleider en de school geregeld. Voor de plaatsing van een kind op een SBO of SO-school heeft elke leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Die aanvraag wordt na de IHI-bespreking verzorgd door de basisschool van uw kind. Omdat het advies uit de IHI-bespreking leidend is, kan het zijn dat uw kind al op het SBO geplaatst wordt voordat de (administratieve) procedure is afgerond. Als de leerling van een andere SBO-school komt is er al een TLV en kan de leerling, indien er plek is, geplaatst worden. Op de website van IKC Het Zwanenbos (onder het kopje naar het speciaal basisonderwijs) kunt u informatie vinden over het aantal beschikbare plekken. Voor alle kinderen die op de speciale basisschool geplaatst zijn, geldt dat er regelmatig gekeken moet worden of de plaatsing wordt voortgezet of dat uw kind beter tot zijn/haar recht komt in een andere vorm van onderwijs. Dat kan een gewone basisschool zijn, maar kan ook een specialere vorm van onderwijs zijn. Plaatsing betekent dus niet automatisch dat elke leerling in het sbo tot en met groep 8 in het sbo blijft.

Buiten Zoetermeer

Mocht een kind al een TLV SBO hebben en het komt van buiten ons samenwerkingsverband, dan zal een ambulant begeleider van ons samenwerkingsverband uw kind komen observeren voordat we overgaan tot aanmelding. Procedure na aanmelding Een week voor een kind naar onze school komt mag het langskomen voor een wenmoment, een kennismaking met de nieuwe groep. In ongeveer drie kwartier wordt uw kind welkom geheten en wordt iedereen voorgesteld. Onze leerlingen weten

zelf heel goed hoe spannend het is om als nieuw kind in de groep te komen. Zij doen er daarom alles aan om het voor een nieuw kind gemakkelijker te maken. Wij helpen samen een nieuw kind zich thuis te laten voelen.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten-/kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Samenwerkingsverband Zoetermeer
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
GGZ
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
------------	-----------

Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.